教	科	科	目	名	単位数	学年	学科またはコース	履修
地歷	地歷科		界史	A	2	3	全学科	必履修

4	++-0		쌀 33 H 충	2 T 0 L / ) 1					
(5)	期	月	学習内容	学習のポイント					
	_								
一 (5) ○南アジアの文明			() 東アシアの文明						
***********************************									
期 (8) ○西アジア・北アフリカ文明 (4) ○ヨーロッパの文明 (4) ○南北アメリカ ○ユーラシアの交流圏 ・		(5)	○南アジアの文明						
7 (4)				インド独自の宗教文化を学習します。					
(4) ○南北アメリカ ○ユーラシアの交流圏 ・大航海時代前の新大陸の文明を学習します。・	期	(8)	○西アジア・北アフリカ文明	・イスラム世界の特質を学習します。					
○南北アメリカ		7	○ヨーロッパの文明	・ギリシア・ローマ文化の伝統とキリスト教的					
○ ユーラシアの交流圏		(4)		なヨーロッパ世界の特質を学習します。					
大航海時代と新国家の形成			○南北アメリカ	・大航海時代前の新大陸の文明を学習します。					
8			○ユーラシアの交流圏	・遊牧社会の世界史に果たした役割や、東アジ					
9				ア諸国と日本との交流について学習します。					
9									
(9) ○ヨーロッパとアメリカの諸革命		8	○大航海時代と新国家の形成	・大航海時代から始まる世界の一体化を学びます。					
□ 10		9		・絶対主義時代のヨーロッパ諸国が競合しなが					
学 (8)		(9)	○ヨーロッパとアメリカの諸革命	らアジアに進出することを学習します。					
期 11	_	10		・アメリカ合衆国成立やフランス革命などを経					
(7) ○アジア諸国の動揺 12 ○東アジアの大変動 ・帝国主義と世界の変容 ・帝国主義と世界の変容 ・帝国主義が進展することを学習します。  三 1 ○現代社会のめばえ〜ニつの世 ・帝国主義により20世紀の2つの大戦に突入 ・帝国主義により20世紀の2つの大戦に突入 することを学習します。 ○危戦から地球社会へ  評価項目・学習にあたって・評価点 ①定期テスト (知識・理解) (思考判断表現) (恩考判断表現) (資料活用技能) ②ノート提出 (思考判断表現) (関心意欲態度) 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑し、となります。 ②ノート提出 (思考判断表現) (関心意欲態度) 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑い、表徴を表し、またなどをまとめるとノートA評価になります。  ②授業参加状況 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点	学	(8)	○自由主義・ナショナリズムの進展	て誕生した市民社会や、ナショナリズムと自					
(7) ○アジア諸国の動揺 12 ○東アジアの大変動 ・帝国主義と世界の変容 ・帝国主義と世界の変容 ・帝国主義が進展することを学習します。  三 1 ○現代社会のめばえ〜ニつの世 ・帝国主義により20世紀の2つの大戦に突入 ・帝国主義により20世紀の2つの大戦に突入 することを学習します。 ○危戦から地球社会へ  評価項目・学習にあたって・評価点 ①定期テスト (知識・理解) (思考判断表現) (恩考判断表現) (資料活用技能) ②ノート提出 (思考判断表現) (関心意欲態度) 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑し、となります。 ②ノート提出 (思考判断表現) (関心意欲態度) 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑い、表徴を表し、またなどをまとめるとノートA評価になります。  ②授業参加状況 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点	1	11							
12		(7)	○アジア諸国の動揺						
(7) ・帝国主義と世界の変容 業革命で帝国主義が進展することを学習します。  三 1				・アジア諸国がヨーロッパの進出で変貌し、産					
す。									
三 (4)       現代社会のめばえ~二つの世界大戦 (4)       ・帝国主義により20世紀の2つの大戦に突入することを学習します。         学 (4)       界大戦 (5)       ・帝国主義により20世紀の2つの大戦に突入することを学習します。         ① 定期テスト (加識・理解) (思考判断表現) (医考判断表現) (資料活用技能)       世界史の基礎的な事柄、歴史の流れを理解しているか。世界史のなかの様々な出来事について、「なぜ」「どのように」など広い視野で考え、その歴史的意義について説明できるか。年5回の定期テストで評価します。       7 0 点         ② ノート提出 (思考判断表現) (関心意欲態度)       世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すたけではなく、授業中の疑られるか。摂業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価       1 0 点			, <u> </u>						
学 (4) 界大戦	三	1	○現代社会のめばえ~二つの世						
期 ○冷戦から地球社会へ 評価項目・学習にあたって・評価点 ①定期テスト 世界史の基礎的な事柄、歴史の流れを理解しているか。 世界史のなかの様々な出来事について、「なぜ」「どのよう (選考判断表現) (資料活用技能) となど広い視野で考え、その歴史的意義について説明できるか。年5回の定期テストで評価します。 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑しているが、通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑しているが、通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑しているが、通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑しているが、表演を表演が見られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点		(4)							
評価項目・学習にあたって・評価点  ①定期テスト (知識・理解) (思考判断表現) (資料活用技能)  ②ノート提出 (思考判断表現) (関心意欲態度)  世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑問点やなるほどと思ったことなどをまとめるとノートA評価になります。  ③授業参加状況 出席の様子 (思入音欲態度)		, ,		, , , , , , , ,					
①定期テスト 世界史の基礎的な事柄、歴史の流れを理解しているか。 世界史のなかの様々な出来事について、「なぜ」「どのよう (思考判断表現) に」など広い視野で考え、その歴史的意義について説明できるか。年5回の定期テストで評価します。 セス・カー・提出 (思考判断表現) に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑し、関心意欲態度) 間点やなるほどと思ったことなどをまとめるとノートA評価になります。 は別、意然態度) 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点	774								
(知識・理解) 世界史のなかの様々な出来事について、「なぜ」「どのよう (思考判断表現) (資料活用技能) とまるには、できまり、の定期テストで評価します。 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書きなどをまとめるとノートA評価になります。 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点									
(思考判断表現) (資料活用技能) に」など広い視野で考え、その歴史的意義について説明できるか。年5回の定期テストで評価します。 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑問点やなるほどと思ったことなどをまとめるとノートA評価になります。 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点									
(資料活用技能) るか。年5回の定期テストで評価します。  ②ノート提出 (思考判断表現) (関心意欲態度) 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。授業の大きなどをまとめるとノートA評価になります。  ③授業参加状況 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点									
②ノート提出 (思考判断表現) (関心意欲態度) 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑問点やなるほどと思ったことなどをまとめるとノートA評価になります。 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点	/ Vis. (N) No. 111 (N)								
(思考判断表現) られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑問点やなるほどと思ったことなどをまとめるとノートA評価になります。  ③授業参加状況出席の様子 られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点	「貝が伯州攻略」  るか。年5回の定期テストで評価します。								
(思考判断表現) られるか。通常の板書を書き写すだけではなく、授業中の疑問点やなるほどと思ったことなどをまとめるとノートA評価になります。  ③授業参加状況出席の様子 られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点									
(関心意欲態度) 問点やなるほどと思ったことなどをまとめるとノートA評価に 点なります。  ③授業参加状況 世界史の授業に関心を持ち、すすんで学ぼうとする姿勢が見られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点	_								
なります。 ③授業参加状況 出席の様子 られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点			4 2 7						
③授業参加状況 出席の様子 られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点		心心心							
出席の様子 られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点									
出席の様子 られるか。授業の発言、参加状況、課題取り組み状況で評価 10点			一世が史の技表に関心を持	<b>まち、すすんで学ぼうとする姿勢が見</b>					
( 目 ) 立 必 此 声 )			ト られるか。授業の発言、						
	(関	心意欲	<b>松 広 \</b>						